

Informe escrito de operaciones Covid-19 para Caliber: ChangeMakers Academy

Nombre de Agencia Educativa Local (LEA):	Nombre de contacto y título	Correo electrónico y teléfono	Fecha de adopción
Caliber: ChangeMakers Academy	Rachael Weingarten y Asha Canady Líderes escolares	info@calibercma.org 707-563-9827	17 de junio de 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes y sucintos para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha puesto en marcha. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcione una visión general que explique los cambios en las ofertas de programas que la LEA ha realizado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia de la Covid-19 y los principales impactos de los cierres en estudiantes y familias.

Para avanzar hacia el aprendizaje a distancia, nuestro equipo de educación regional creó principios fundamentales para el aprendizaje a distancia. Se identificaron cuatro criterios para el éxito.

Simplicidad. Nuestro objetivo es utilizar lo que ya conocemos y hacemos bien para planificar y trabajar con el aprendizaje a distancia. Lo hacemos absteniéndonos de crear planes de aprendizaje a distancia demasiado complicados y utilizando nuestro plan de estudios básico para impulsar la instrucción.

Expectativas claras. Creemos que todas las partes interesadas son fundamentales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia. Para ello, garantizamos claridad en torno a los objetivos de aprendizaje a distancia de Caliber; y que todos los líderes de la red, líderes escolares, líderes educativos, maestros, familias y estudiantes entiendan sus respectivas funciones y responsabilidades en el aprendizaje a distancia.

Aprendizaje a largo plazo. Nuestro objetivo es utilizar lo que conocemos para redactar programas de aprendizaje a distancia que se puedan implementar en cualquier momento dado y durante cualquier cantidad de tiempo. Para ello, creamos calendarios claros de enseñanza y aprendizaje para cada banda de grado que sean apropiados para el desarrollo y específicos para el contenido.

Excelencia instructiva. Nuestro objetivo es proporcionar un aprendizaje a distancia que funcione para los padres y al mismo tiempo mantener un alto nivel de excelencia en la instrucción. Lo hacemos supervisando el progreso de la enseñanza y el aprendizaje a distancia a

través de la participación, la finalización de la asignación y el dominio del contenido; y respondiendo en consecuencia para diferenciar la instrucción de nivel 1 y proporcionar apoyo a subgrupos específicos.

Hemos revisado estos principios fundamentales y los hemos alineado en todas nuestras escuelas y comunicado a nuestro personal, familias y estudiantes. Hemos mantenido estos principios en todo momento y serán la base para avanzar en la próxima fase.

Proporcione una descripción de cómo la LEA está satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes de inglés, los estudiantes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.

La instrucción y las estrategias de ELD están integradas en la instrucción de nivel 1 con asignaciones específicas y oportunidades de aprendizaje combinado. Los estudiantes ELL que han cumplido todos los requisitos para la reclasificación están actualmente en proceso. Debido a la cancelación de ELPAC, los estudiantes que esperan la administración de la prueba serán considerados para la reclasificación en el otoño.

La Educación Especial se basa en el Plan de Educación Individual de cada estudiante. Nuestro plan proporciona instrucción en grupos pequeños en directo y registros individuales por parte de nuestros especialistas en educación dependiendo del IEP del estudiante. Los profesores asisten a reuniones de clase a través de Zoom en las clases básicas y usan salas para grupos pequeños o clases individuales. Los estudiantes con IEP son supervisados con un rastreador de documentos de red para asegurarse de que reciban los actas apropiadas y de que sus IEP se mantengan durante el aprendizaje a distancia.

Proporcione una descripción de los pasos que ha adoptado la LEA para seguir ofreciendo oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

En los grados TK-2, 3-5 y 6-8, la instrucción en directo se produce tres veces por semana, por contenido centrado en ELA y Matemáticas, incluyendo nuevo contenido y revisión en espiral. Todas las clases incluyen interacciones de profesor-estudiante y estudiante-estudiante. En los grados 3 a 8, los profesores asignan tareas específicas dos veces por semana por contenido, incluyendo Ciencias y Estudios Sociales. La instrucción pregrabada en los grados 6-8 es aceptable dos veces por semana por contenido, incluyendo Ciencias y Estudios Sociales.

El martes 17 de marzo lanzamos nuestro programa de aprendizaje a distancia utilizando las plataformas principales de SeeSaw (TK-2), Hapara, DeansList y Google Classroom (3-5). Los profesores publican tareas diarias, dan retroalimentación a través de las plataformas y realizan un seguimiento de la finalización de asignaciones diarias. Usando estos datos, hemos identificado y dirigido a estudiantes y familias para recibir apoyo adicional a través de un Programa de Asesoramiento Estudiantil y una opción de tutoría 1:1 utilizando auxiliares de instrucción, personal de operaciones, equipo de salud mental, paraprofesionales, educación física y profesores de informática. Además, los especialistas en educación han colaborado con profesores de educación general para desarrollar planes y apoyo individualizados con el fin de apoyar a los estudiantes con IEP. Durante la siguiente fase, a partir del 13 de abril, añadimos programas de intervención de lectura y reenseñanza de matemáticas en grupos pequeños basados en conceptos erróneos comunes identificados. Además, los estudiantes participaron tanto en la enseñanza en directo como en los círculos comunitarios diarios que ofrecieron oportunidades para construir comunidad.

Se crearon sitios web de aprendizaje a distancia para cada grado que incluyeron fácil acceso a enlaces de Zoom y asignaciones. Las tasas de finalización fueron supervisadas semanalmente por maestros, líderes escolares y el equipo de la Oficina de Apoyo Escolar. El objetivo de participación y asistencia de Caliber por semana son del 90 %. Los objetivos de finalización del trabajo son de aproximadamente 70 %, con base en las bandas de grados TK-2, 3-5, 6-8. Los estudiantes reciben comentarios diariamente en sus clases de Zoom en vivo y a través del horario de oficina. Las familias reciben un informe semanal de progreso. Los profesores crean una Instrucción interactiva y pregrabada tres veces por semana por profesor con un nuevo contenido que incluye interacciones de profesor-estudiante y estudiante-estudiante.

También hemos hecho todo lo posible para colaborar con nuestras familias y fomentar un sentido de comunidad a pesar de nuestra distancia. Esto incluyó:

- Mensajes de video diarios por la mañana de nuestro Director destacando los cumpleaños de los estudiantes y la continuación de otras tradiciones

- Publicación semanal de videos de Tooltime SEL de nuestro Liderazgo de Aprendizaje Socioemocional
- Grupos semanales de apoyo de la Universidad Parental en inglés y español
- Noches de juego en familia, Cuentos para dormir con profesores y otros eventos comunitarios

- Nuestro programa de Mini Subvenciones Caliber Cares
- Llamadas de Bienestar y Paquetes de Atención Académica para nuestras familias en dificultades
- Página web de Recursos de Familia
- Envío de informes semanales sobre el progreso de los estudiantes
- Encuestas semanales para padres para comprender mejor sus necesidades y nuestro éxito

Hemos seguido apoyando a nuestro personal, incluyendo:

- Sesiones semanales de asesoramiento
- Reuniones semanales de personal y PD
- Nuestro programa de Mini Subvenciones Caliber Cares
- Acceso a nuestro Equipo de Salud Mental
- Encuesta del personal

Proporcione una descripción de las medidas que ha adoptado la LEA para proporcionar comidas escolares manteniendo al mismo tiempo prácticas de distanciamiento social.

Proporcionamos comidas a todos los estudiantes que las necesiten. Servimos desayuno y almuerzo «para llevar» dos días a la semana (lunes y miércoles). Las familias pudieron recoger las comidas durante varios días a la vez para asegurarnos de que tuvieran lo que necesitaban (por ejemplo, dos desayunos y dos almuerzos el lunes y luego tres más de cada uno el miércoles). Recibimos la aprobación del Estado para este patrón de comidas bajo su opción de servicio de comidas de verano.

Bajo nuestros procedimientos para llevar, se aconsejó a las familias conducir por el campus y permanecer en sus vehículos, usar una mascarilla y abrir la puerta trasera o el maletero para que un miembro del equipo de comida coloque la comida en el vehículo. Los miembros del personal usan mascarillas y guantes para protegerse a sí mismos y a la comunidad. En los casos en que un miembro de la comunidad tenga que caminar hacia el campus, estamos practicando el distanciamiento social colocando la comida en un punto medio entre los miembros del personal y los miembros de la comunidad y luego manteniéndonos a 6 pies separados el uno del otro.

Aunque no limitamos el servicio de comidas a los estudiantes Caliber (como el programa del Distrito, cualquiera con niños menores de 18 años puede disfrutar de ello), creemos que la mayoría de las comidas van a los estudiantes Caliber.

Proporcione una descripción de las medidas adoptadas por la LEA para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

Debido a las limitaciones de las instalaciones y el personal, lamentablemente no era posible proporcionar supervisión presencial a los estudiantes en nuestras instalaciones escolares. Supervisamos la participación de los estudiantes en los programas de educación a distancia identificados anteriormente.