

Caliber: ChangeMakers Academy (Academia de agentes de cambio)

Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18 Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Caliber: ChangeMakers Academy (Academia de agentes de cambio)
Dirección	500 Oregon Street
Ciudad, estado, código postal	Vallejo, CA 94590
Teléfono	707-563-9827
Director	Ms. Rachael Weingarten & Ms. Nenji Yilpet
Correo electrónico	info@calibercma.org
Sitio web escolar	www.calibercma.org
Código CDS	48-70581-0134262

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Caliber: ChangeMakers Academy (Academia de agentes de cambio)
Teléfono	707-563-9827
Superintendente	Ric Zappa CSO, Caliber Schools
Correo electrónico	info@calibercma.org
Sitio web	www.calibercma.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Descripción: Las Escuelas Caliber (Calibre) son escuelas semi-autónomas gratuitas, públicas, no-selectivas que ofrecen una educación rigurosa, personalizada de preparación universitaria a los estudiantes del Área de la Bahía. Caliber: ChangeMakers Academy (Academia de agentes del cambio), la cual abrió en agosto de 2016, actualmente sirve a aproximadamente 700 alumnos en kínder de transición - 8º año.

Misión: La misión Caliber es lograr equidad educacional cambiando las experiencias, expectativas y resultados para los alumnos en comunidades históricamente de pocos recursos. Nuestro programa educativo basado en fortalezas autoriza, afirma, respeta y apoya a los alumnos, familias y miembros del personal para alcanzar su potencial completo.

Logramos esta misión a través de nueve componentes básicos de nuestro modelo educativo:

- Aprendizaje personalizado
- Ciencia y ciencias sociales basadas en proyectos
- Inglés y matemáticas combinado
- Colaboración en equipos de año
- Inteligencia emocional
- Escritura diaria
- Jornada escolar más larga
- Enriquecimiento
- Programación y pensamiento computacional

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
Primer año	100
Segundo año	50
Tercer año	50
Cuarto año	52
Sexto año	73
Séptimo año	56
Matriculación total	492

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	30.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.8
Filipinos	9.6
Hispanos o latinos	42.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	7.9
De escasos recursos económicos	71.3
Estudiantes del inglés	17.3
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	6	17	14	14
Sin certificación total	3	12,	19,	19, including
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	19, including 3 who	18, including 5 who
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	19	19
Puestos de maestros vacantes	0	2	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2018

El currículo de la Escuela Caliber depende enormemente del programa instructivo adaptado en vez de los textos tradicionales. Como resultado, el material reportado aquí incluye muchas herramientas de programas informáticos que usamos en distintas áreas de nuestro currículo. Además de los muchos beneficios instructivos del uso de programas informáticos tales como este (p.ej., hacer posible una instrucción altamente personalizada), la escuela también se beneficia ya que el programa informático es actualizado automáticamente a lo largo del tiempo y está fácilmente disponible a todos los alumnos. Como resultado, todos los alumnos tienen acceso a las versiones más recientes en todo momento.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Raz Kids i-Ready ThinkCerca Newsela Lucy Caulkins: Unidades de Estudio sobre Escritura de Opinión, Informativa y Narrativa Reading A-Z Instrucción de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) No Red Ink Scholastic Evaluación STEP		0.0
Matemáticas	Zearn Khan Academy Engage NY Eureka Notebooks Zearn Notebooks		0.0
Ciencias	Amplify		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Currículo DBQ Historia Viva		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Caliber: ChangeMakers Academy se mudó a una instalación privada alquilada en el año 2018 después de haber ocupado un instalación ofrecida Prop 39 del Distrito Unificado Escolar de Vallejo City (VCUSD, por sus siglas en inglés) durante la mayoría del año escolar 2017-2018.

Caliber: la "ChangeMakers Academy" no ha llevado a cabo un reporte de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en la nueva instalación (la cual fue recientemente construida en el año 2018), pero hemos hecho una evaluación subjetiva de las condiciones de la instalación, en lo siguiente.

La Escuela Caliber mantiene la responsabilidad de garantizar la limpieza cotidiana de la instalación. El personal de conserjes de la escuela lleva a cabo programas de limpieza diaria para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: n/a, consulte abajo		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: n/a, consulte abajo	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48.0	49.0	30.0	32.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	30.0	38.0	21.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	221	99.55	49.32
Masculinos	111	111	100.00	40.54
Femeninas	111	110	99.10	58.18
Afroamericanos	76	76	100.00	43.42
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	17	100.00	64.71
Hispano o Latino	101	100	99.01	50.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100.00	58.33
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	53.85
En Desventaja Socioeconómica	170	169	99.41	44.38
Estudiantes del Inglés	72	72	100.00	41.67
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	20.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	223	222	99.55	38.29
Masculinos	112	111	99.11	36.94
Femeninas	111	111	100	39.64
Afroamericanos	76	76	100	30.26
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	17	100	47.06
Hispano o Latino	101	101	100	38.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	12	92.31	58.33
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	46.15
En Desventaja Socioeconómica	170	170	100	36.47
Estudiantes del Inglés	72	72	100	30.56
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	12

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.8	9.3	1.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Caliber: ChangeMakers Academy presenta oportunidades educativas para padres mensualmente y cuenta con un activo Consejo de Conexiones Familiares (FCC, por sus siglas en inglés). El FCC proporciona un foro para que los padres se reúnan con otros padres, se reúnan con los maestros, compartan ideas con la el personal administrativo de la escuela y planifiquen eventos para la escuela. El grupo se reúne mensualmente en la escuela y se ofrece cuidado de niños. Muchos padres dan de su tiempo a lo largo de la jornada escolar en el salón y alrededor del plantel. Los eventos sociales, tales como el Festival de Otoño, la Noche de la Ciencia y el Concierto de Invierno reúnen a toda la comunidad. Para más información en la participación con cualquier grupos de padres en la escuela, por favor comuníquese la oficina principal a info@calibercma.org o (707) 563-9827.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.3	0.0	10.6	9.5	8.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Caliber: ChangeMakers Academy mantiene un plan de seguridad escolar y estudiantil y ha capacitado al personal escolar y a los alumnos sobre los procedimientos de seguridad resumidos en el plan.

Este plan de seguridad incluye lo siguiente:

- Equipo de Seguridad Escolar
- Metas Anuales de Seguridad
- Políticas y Procedimientos
- Política y Procedimiento sobre Abuso Infantil
- Suspensión y Expulsión / Debido Proceso
- Política de Vestimenta y Arreglo Personal
- Política de Seguridad para Empleados
- Procedimientos y Simulacros de Emergencia en caso de Desastre
- Horarios e Informe de Simulacros
- Datos en caso de Emergencia
- Procedimientos para Entrada y Salida
- Evacuación de Emergencia: Lista del director
- Evacuación de Emergencia: Lista del maestro
- Mapa de Evacuación del Sitio Escolar
- Mapa de Evacuación Fuera del Sitio Escolar
- Protocolo de Respuesta a Emergencia/Crisis del 1er Nivel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder				22	1	4		22	1	4		
1				25		2		25		4		
2				23		2		25		2		
3				26		2		17	1	2		
4								26		2		
6				25		2		24		3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	.5	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,442	\$2,928	\$9,513	\$53,333
Distrito	N/A	N/A	\$9,513	\$67,242
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	N/A
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	36.5	-37.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

En la Escuela Caliber ofrecemos una gama de servicios para apoyar el rendimiento estudiantil. Los alumnos que demuestren necesidad académica tienen una jornada escolar extendida con instrucción de intervención específica por parte del equipo de enseñanza con credenciales. El software personalizado y adaptable sirve para apoyar a los estudiantes que necesitan corrección. La instrucción diaria que se lleva a cabo en pequeños grupos es dirigida por maestros y asistentes de instrucción quienes se aseguran que los alumnos estén expuestos a un contenido relevante, basado en datos dentro de un entorno propicio para un rápido crecimiento. El apoyo académico se encuentra incluido en el programa después de escuela el cual es patrocinado por la escuela. Un programa sólido de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) brinda acceso a intervenciones altamente especializadas a alumnos de educación general. Los alumnos experimentan una amplia gama de cursos electivos y de campo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,808	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,010	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,547	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,612	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,772	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,104	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$219,350	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todo el personal de la Escuela Caliber: ChangeMakers Academy asiste a sesiones habituales de formación profesional durante la jornada escolar (3 horas por semana) y cuando no hay clases (otras tres semanas de 40 horas). Además, los maestros trabajan en equipos de colegas para formarse profesionalmente y son observados y reciben comentarios semanalmente por parte del equipo administrativo sobre su desempeño, objetivos y crecimiento.

La formación profesional cubre diversas áreas:

- Desarrollar la habilidad de los maestros para planificar en alineación con las Normas Básicas, con un enfoque en Aprendizaje Basado en Proyectos
- Estrategias y apoyo para ayudar a poblaciones especiales, tales como estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés, para desempeñarse académicamente
- Uso de datos para informar la instrucción
- Aprender cómo planear y enseñar en un ambiente de aprendizaje personalizado y combinado
- Implementación de la robusta Programación Social Emocional en la Escuela Caliber.