

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Caliber: ChangeMakers Academy (Academia de agentes de cambio)
Dirección	500 Oregon Street Vallejo, CA 94590
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	48-70581-0134262
Director/a	Ms. Rachael Weingarten y Ms. Nenji Yilpet
Nombre del Distrito	Caliber: ChangeMakers Academy (Academia de agentes de cambio)
Fecha de Modificación del SPSA	Año escolar: 2018-19
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	17 Octubre, 2018
Fecha de Aprobación del Consejo Local	3 Diciembre, 2018

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Participación de Involucrados	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	8
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	13
Meta 1	13
Meta 2	15
Meta 3	17
Repaso y Actualización Anual	19
Meta 1	19
Meta 2	21
Meta 3	23
Resumen Presupuestario y Consolidación	25
Resumen Presupuestario	25
Asignaciones por Fuente Financiera	25
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	26
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	27
Recomendaciones y Garantías	28
Apéndice	29
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos	29
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	32
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	34

Visión y Misión Escolar

Declaración de Misión - La Misión de Caliber es lograr la equidad educativa cambiando las experiencias, expectativas y resultados para los estudiantes en comunidades históricamente desatendidas. Nuestro programa educativo, basado en fortalezas, valida, afirma, respeta y apoya a los estudiantes, las familias y los miembros del personal para alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Visión - La Visión de Caliber se basa en los resultados de los estudiantes porque somos una organización que pone a los estudiantes primero. La visión de Caliber es desarrollar las habilidades socioemocionales de cada estudiante (HEART), que les permite crear un fuerte sentido de sí mismo y mantener relaciones significativas y saludables. Esa base socioemocional permite a todos los estudiantes obtener el conocimiento (SMART) y las habilidades de pensamiento crítico (THINK) necesarias para abogar (ACT) por sí mismos y los problemas que los afectan a ellos y a su comunidad.

Vivimos (HEART) a través de un sólido plan de estudios de aprendizaje socioemocional, el seguimiento y la medición explícitos de las competencias socioemocionales, una respuesta al comportamiento basada en la capacidad y una mentalidad y prácticas restaurativas en toda la escuela. Fortalecemos tanto (SMART) como (THINK) a través de un plan de estudios que está alineado con los estándares rigurosos, y un enfoque de instrucción basado en la indagación, prácticas diferenciadas y entrenamiento para todo nuestro personal. Por último, orientar a nuestros estudiantes a (ACT) en sus creencias e ideas a través de proyectos que impulsan la conciencia y la acción.

Perfil Escolar

Dirección Física - 500 Oregon Street, Vallejo, CA 94590

Poblaciones Escolares Específicas: durante el año escolar 2018-19, Caliber: ChangeMakers Academy atenderá a aproximadamente 700 estudiantes en los grados TK-8.

Caliber: ChangeMakers Academy está diseñada para servir a los estudiantes que corren el riesgo de alcanzar un nivel de competencia básico en los exámenes estatales. Caliber: ChangeMakers Academy atraerá a los hijos de padres que buscan una alternativa a su sistema educativo actual, que desean un enfoque educativo innovador y que comparten la visión de Caliber: ChangeMakers Academy.

Caliber: ChangeMakers Academy se esfuerza por crear una escuela que refleje las comunidades en las que residimos. Esto incluye un cuerpo estudiantil diverso que tiene una representación significativa en los siguientes subgrupos.

- Estudiantes Con Logros Académicos Bajos: la mayoría de nuestros estudiantes se están desempeñando significativamente por debajo del nivel de grado cuando llegan por primera vez a la escuela.
- Estudiantes En Desventaja Económica: Aproximadamente el 70% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o reducido.
- Estudiantes Del Idioma Inglés: Aproximadamente el 17% de nuestros estudiantes son identificados como Estudiantes de inglés.
- Estudiantes De Educación Especial: el porcentaje de nuestra población estudiantil que es elegible para servicios de educación especial es consistente con la población de educación especial en nuestro distrito circundante.

Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El SPSA se basa en el largo proceso que la escuela emprendió para crear las metas, resultados, acciones y gastos del LCAP para el año escolar 2018-19. Ese proceso incluyó deliberadamente el gasto federal que la escuela anticipó recibir en ese momento. Las principales oportunidades para que varias partes interesadas participen en el proceso de revisión y análisis del LCAP se encuentran a continuación:

- Encuesta de padres a mitad de año administrada en diciembre
- 4 reuniones totales del comité de SSC a lo largo del año escolar
- Reuniones Mensuales Del Consejo De Padres
- Encuesta de alumnos y profesores realizada en varias ocasiones a lo largo del año.
- Grupos de enfoque docente dirigidos por un facilitador externo.
- Ayuntamiento de LCAP celebrado en mayo.
- Revisión del equipo administrativo de evaluación provisional y datos de desempeño estudiantil de mitad de año

Además, el SSC de Caliber: ChangeMakers Academy desempeñó un papel específico en el desarrollo de planes para fondos federales, incluido este SPSA. El SSC se reúne periódicamente a lo largo de cada año y cada reunión del SSC tiene objetivos específicos. Las reuniones pertinentes del SSC que trataron el LCAP y el SPSA incluyen lo siguiente:

- 12 de abril de 2017 para revisar el progreso en las metas del LCAP
- 7 de junio de 2017 para discutir el plan del Distrito Escolar Único y aprobar los gastos de Título I, II, III; aprobación de LCAP
- 6 de diciembre de 2017 para proporcionar la actualización LCAP
- 2 de mayo de 2018 para presentar propuestas sobre LCAP.
- [17 de octubre de 2018] para revisar este SPSA y votar sobre la aprobación - TBD

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Nativo Americano	%	0.0%	0%		0	0
Afroamericano	%	28.1%	30.49%		86	150
Asiático	%	1.3%	0.81%		4	4
Filipino	%	8.2%	9.55%		25	47
Hispano/Latino	%	44.8%	42.68%		137	210
Isleño del Pacífico	%	0.0%	0.41%		0	2
Blanco	%	8.5%	7.93%		26	39
Múltiple/Sin Respuesta	%	0.0%	0.41%		0	2
Inscripción Total					306	492

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder		110	111
1er año		50	100
2do año		47	50
3er año		50	50
4to año			52
5to año			0
6to año		49	73
7mo año			56
8vo año			0
9no año			0
10mo año			0
11vo año			0
12vo año			0
Inscripción Total		306	492

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Academia ChangeMakers está cumpliendo con sus objetivos de inscripción y atrayendo a una población estudiantil diversa.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes del Inglés		58	85		19.0%	17.3%
Dominio del Inglés (RFEP)		27	49		8.8%	10.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)					0.0%	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Academia ChangeMakers tiene un número sustancial de ELs que necesitarán apoyo específico. Este será el enfoque del programa del Título III y los fondos de la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	44	47	N/A	44	47	N/A	44	47	N/A	100	100
4to Año	N/A	N/A	51	N/A	N/A	51	N/A	N/A	51	N/A	N/A	100
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	45	70	N/A	45	70	N/A	45	70	N/A	100	100
7mo Año	N/A	N/A	54	N/A	N/A	53	N/A	N/A	53	N/A	N/A	98.1
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los	N/A	89	222	N/A	89	221	N/A	89	221	N/A	100	99.5

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	2392.	2426.	N/A	6.82	27.66	N/A	25.00	23.40	N/A	34.09	25.53	N/A	34.09	23.40
4to Año	N/A	N/A	2476.	N/A	N/A	19.61	N/A	N/A	39.22	N/A	N/A	19.61	N/A	N/A	21.57
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	2556.	2517.	N/A	24.44	14.29	N/A	37.78	27.14	N/A	28.89	34.29	N/A	8.89	24.29
7mo Año	N/A	N/A	2549.	N/A	N/A	18.87	N/A	N/A	30.19	N/A	N/A	32.08	N/A	N/A	18.87
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los	N/A	N/A	N/A	N/A	15.73	19.46	N/A	31.46	29.86	N/A	31.46	28.51	N/A	21.35	22.17

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma			
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	
3er Año	N/A	6.82	17.02	N/A	45.45	51.06	N/A	47.73	31.91	
4to Año	N/A	N/A	13.73	N/A	N/A	66.67	N/A	N/A	19.61	
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		
6to Año	N/A	24.44	18.57	N/A	55.56	44.29	N/A	20.00	37.14	
7mo Año	N/A	N/A	22.64	N/A	N/A	47.17	N/A	N/A	30.19	
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		
Todos los Años	N/A	15.73	18.10	N/A	50.56	51.58	N/A	33.71	30.32	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	9.09	21.28	N/A	59.09	46.81	N/A	31.82	31.91
4to Año	N/A	N/A	27.45	N/A	N/A	54.90	N/A	N/A	17.65
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	31.11	22.86	N/A	57.78	45.71	N/A	11.11	31.43
7mo Año	N/A	N/A	20.75	N/A	N/A	56.60	N/A	N/A	22.64
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los Años	N/A	20.22	23.08	N/A	58.43	50.68	N/A	21.35	26.24

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	2.27	21.28	N/A	77.27	63.83	N/A	20.45	14.89
4to Año	N/A	N/A	25.49	N/A	N/A	64.71	N/A	N/A	9.80
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	22.22	12.86	N/A	71.11	70.00	N/A	6.67	17.14
7mo Año	N/A	N/A	13.21	N/A	N/A	75.47	N/A	N/A	11.32
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los Años	N/A	12.36	17.65	N/A	74.16	68.78	N/A	13.48	13.57

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	27.27	36.17	N/A	40.91	36.17	N/A	31.82	27.66
4to Año	N/A	N/A	23.53	N/A	N/A	56.86	N/A	N/A	19.61
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	44.44	25.71	N/A	46.67	54.29	N/A	8.89	20.00
7mo Año	N/A	N/A	33.96	N/A	N/A	50.94	N/A	N/A	15.09
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los Años	N/A	35.96	29.41	N/A	43.82	50.23	N/A	20.22	20.36

Conclusiones basadas en estos datos:

1. ChangeMakers está superando significativamente a VCUSD en lectura. El 49% de los estudiantes de CMA cumplieron o excedieron los estándares de lectura en el CAASPP. Esto es 2% más alto que en 2016-17 y más alto que nuestro Distrito circundante (VCUSD). Esta es una fuente de fortaleza que debemos seguir enfatizando y apoyando.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	44	47	N/A	44	47	N/A	44	47	N/A	100	100
4to Año	N/A	N/A	51	N/A	N/A	51	N/A	N/A	51	N/A	N/A	100
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	45	70	N/A	45	70	N/A	45	70	N/A	100	100
7mo Año	N/A	N/A	54	N/A	N/A	54	N/A	N/A	54	N/A	N/A	100
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los	N/A	89	222	N/A	89	222	N/A	89	222	N/A	100	100

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	2394.	2428.	N/A	2.27	12.77	N/A	29.55	36.17	N/A	27.27	34.04	N/A	40.91	17.02
4to Año	N/A	N/A	2461.	N/A	N/A	7.84	N/A	N/A	27.45	N/A	N/A	41.18	N/A	N/A	23.53
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	2529.	2493.	N/A	15.56	7.14	N/A	15.56	27.14	N/A	37.78	24.29	N/A	31.11	41.43
7mo Año	N/A	N/A	2536.	N/A	N/A	22.22	N/A	N/A	14.81	N/A	N/A	33.33	N/A	N/A	29.63
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los	N/A	N/A	N/A	N/A	8.99	12.16	N/A	22.47	26.13	N/A	32.58	32.43	N/A	35.96	29.28

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	4.55	31.91	N/A	40.91	44.68	N/A	54.55	23.40
4to Año	N/A	N/A	27.45	N/A	N/A	33.33	N/A	N/A	39.22
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	17.78	14.29	N/A	33.33	32.86	N/A	48.89	52.86
7mo Año	N/A	N/A	25.93	N/A	N/A	33.33	N/A	N/A	40.74
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los Años	N/A	11.24	23.87	N/A	37.08	35.59	N/A	51.69	40.54

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	18.18	14.89	N/A	50.00	70.21	N/A	31.82	14.89
4to Año	N/A	N/A	13.73	N/A	N/A	49.02	N/A	N/A	37.25
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	20.00	11.43	N/A	46.67	38.57	N/A	33.33	50.00
7mo Año	N/A	N/A	20.37	N/A	N/A	46.30	N/A	N/A	33.33
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los Años	N/A	19.10	14.86	N/A	48.31	49.55	N/A	32.58	35.59

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	N/A	9.09	25.53	N/A	52.27	55.32	N/A	38.64	19.15
4to Año	N/A	N/A	13.73	N/A	N/A	56.86	N/A	N/A	29.41
5to Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
6to Año	N/A	24.44	12.86	N/A	46.67	48.57	N/A	28.89	38.57
7mo Año	N/A	N/A	16.67	N/A	N/A	61.11	N/A	N/A	22.22
8vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
11vo Año	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Todos los Años	N/A	16.85	16.67	N/A	49.44	54.95	N/A	33.71	28.38

Conclusiones basadas en estos datos:

1. ChangeMakers está superando los resultados de VCUSD en matemáticas, aunque no por un margen tan amplio como en lectura. 38% de los estudiantes de CMA cumplieron o excedieron los estándares de lectura en el CAASPP, que es más bajo que nuestros resultados en Lectura. Esto es 7% más alto que nuestros resultados en 2016-17 y más alto que nuestro Distrito circundante (VCUSD). Esta es un área que debemos enfatizar y apoyar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Desarrollo del Docente

Declaración de la Meta

Caliber ayudará a los maestros y al personal a convertirse en líderes educativos efectivos.

Meta LCAP

Meta # 1 de LCAP - Caliber ayudará a los maestros y al personal a convertirse en líderes educativos efectivos.

Razón por esta Meta

Caliber necesita atraer y retener maestros altamente calificados y ayudarlos a desarrollar su oficio.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de retención de maestros	64%	Alcanzar y mantener una tasa del 75% o superior
Certificación y asignación de profesores	100% de los maestros certificados o en proceso de completar la certificación	100% de los maestros certificados o en proceso de completarla
Evaluación docente de la DP como útil para su docencia.	El 80% de los miembros del personal informó que la DP de verano fue útil	Al menos la mayoría de los profesores están de acuerdo
Frecuencia de observaciones de docentes y retroalimentación	Quincenal en promedio	Al menos quincenal

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Brindar oportunidades regulares de desarrollo profesional a los maestros, incluido el PD semanal en la casa, así como oportunidades para que los maestros participen en proyectos externos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Durante todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes escolares, subdirectores y entrenadores instructivos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

18,605

Descripción

Desarrollo profesional

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Rendimiento Académico

Declaración de la Meta

Caliber se asegurará de que todos los estudiantes estén en el nivel de grado para ingresar a la escuela secundaria listos para completar los requisitos A-G y estar preparados académicamente para la universidad

Meta LCAP

Meta #2 de LCAP - Caliber se asegurará de que todos los estudiantes estén en el nivel de grado para estar preparados académicamente para la universidad

Razón por esta Meta

Los estudiantes de Caliber deben estar en o por encima del nivel de grado en las materias principales con un currículo alineado con los estándares básicos comunes para que puedan ingresar a la escuela secundaria preparados para completar todos sus requisitos A-G para la preparación universitaria.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
% de estudiantes que cumplen o superan los estándares de SBAC después de casi cumplir o no cumplir el año anterior.	E 22% de los estudiantes que cayeron en el "casi cumplido" o "no cumplió" con los estándares de lectura o matemáticas en 2016-17 cumplieron o superaron los estándares en 2017-18	Al menos el 5% de los estudiantes que cayeron en el "casi cumplido" o "no cumplió" con el estándar SBAC en el año anterior entrará en el estándar "cumplido" o "superado" este año
El uso del programa de estudios alineado básico común.	Se usó un currículo común y alineado	Se usó un currículo común y alineado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Contratar asistentes de instrucción para ayudar a los maestros a mejorar la competencia académica de los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Durante todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes escolares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

133,994

Descripción

Compensación y beneficios de ayudantes de maestros

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Rendimiento Académico, Reclasificación y Monitoreo de EL

Declaración de la Meta

Caliber cumplirá con las necesidades de desarrollo del idioma inglés de los estudiantes EL para asegurar la preparación universitaria.

Meta LCAP

Meta #5 del LCAP - Caliber cumplirá con las necesidades de desarrollo del idioma inglés de los estudiantes EL para asegurar la preparación universitaria.

Razón por esta Meta

Los niveles de competencia en inglés de los estudiantes EL de Caliber afectan el logro de sus objetivos académicos y otros objetivos de aprendizaje.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de reclasificación de EL	El 39% de los ELs fueron reclasificados	Al menos el 10% de los ELs serán reclasificados
Seguimiento de alumnos reclasificados	Todos los estudiantes reclasificados reciben seguimiento	El 100% de los estudiantes reclasificados recibirán una revisión trimestral.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

PD para maestros y líderes escolares en la adquisición de un segundo idioma y una pedagogía eficaz en EL

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Durante todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes escolares y entrenadores instructivos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Estrategia/Actividad 2

Materiales de instrucción suplementarios para instrucción intensiva en el desarrollo del idioma inglés (más allá de lo que se usa para la instrucción ELD básica)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Durante todo el año

Persona(s) Responsable(s)

Líderes escolares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

8,419

Descripción

EL Materiales

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 1

Meta # 1 de LCAP - Caliber ayudará a los maestros y al personal a convertirse en líderes educativos efectivos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de retención de maestros	75%	64%
Certificación y asignación de profesores	100%	100% certificados o en proceso de certificación
Evaluación docente de la DP como útil para su docencia.	La mayoría de los profesores estén de acuerdo	El 80% de los miembros del personal informó que la DP de verano fue útil
Frecuencia de observaciones de docentes y retroalimentación	Quincenal en promedio	Al menos cada dos semanas

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Sesiones Semanales De Desarrollo Profesional	Sesiones de desarrollo profesional se llevaron a cabo cada semana en los días de salida tempran	Desarrollo Profesional 15000	Desarrollo Profesional 19700

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El equipo de liderazgo escolar creó un calendario de desarrollo profesional (PD) que se alineó con el plan estratégico de la escuela. Las sesiones de PD se llevaron a cabo en una variedad de formas para dar cuenta de la diferenciación, incluidas las comunidades de aprendizaje profesional, las reuniones del equipo de nivel de grado y las reuniones de toda la escuela. Las sesiones de PD fueron dirigidas por miembros del equipo de liderazgo escolar, líderes docentes y socios externos, como Teaching Well, Nicola Hodkowski (consultora de matemáticas de la Universidad de Colorado) y Relay. Encuestas regulares se llevaron a cabo para recoger comentarios. El equipo de liderazgo de la escuela actualizaría y ajustaría regularmente la DP en función de las observaciones, los tutoriales y los comentarios.

A principios de año, los profesores fueron asignados a los entrenadores. Los entrenadores incluyeron líderes escolares, líderes docentes y líderes organizacionales sénior para ayudar a establecer una proporción de entrenamiento que permita observaciones quincenales. Luego se proporcionó información o se capacitó a los entrenadores sobre las expectativas de entrenamiento, la rúbrica de enseñanza, la toma de notas, los comentarios y los métodos de comunicación. Los entrenadores se reunieron con los maestros para crear un plan de aprendizaje. Las observaciones y los informes fueron programados para la coherencia. El equipo de liderazgo utilizó un software de observación y retroalimentación, Whetstone, para recopilar notas de observación y la retroalimentación, al tiempo que realizó un seguimiento de las observaciones. La retroalimentación se compartió con los maestros en el sistema de correo electrónico interno de análisis y software.

La escuela se asoció con una organización externa, Teaching Well, que brinda tutoría de desarrollo profesional y apoyo a maestros. El enfoque de la capacitación fue mantener un equilibrio entre la vida laboral y familiar, manejo del estrés, comprensión del impacto del trauma, desarrollo de inteligencia emocional, todo orientado hacia la creación de prácticas sostenibles. Además, se realizó una encuesta de mitad de año y de final de año en entrevistas con el personal para determinar tendencias positivas y negativas relacionadas con la creación de un entorno laboral sostenible.

El equipo de liderazgo escolar también brindó capacitación sobre prácticas restaurativas y atención plena que se conectaron directamente con el mantenimiento de prácticas sostenibles. Los maestros y administradores participaron fuera de las oportunidades de desarrollo profesional que incluían contenido de Common Core, prácticas de equidad, prácticas innovadoras y visitas a sitios. Las oportunidades se obtuvieron de las relaciones con organizaciones asociadas y empresas profesionales. Las oportunidades para asistir fueron determinadas por la solicitud del personal y la opinión del equipo de liderazgo de la escuela.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Con base en el nivel de retención y satisfacción de los maestros que se mencionó anteriormente, creemos que las estrategias y actividades identificadas en el plan han sido efectivas y planeamos continuarlas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a que nuestra financiación del Título II fue ligeramente superior a lo anticipado originalmente, se cubrió más desarrollo profesional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El objetivo de que Caliber ayude a los maestros y al personal a convertirse en líderes educativos eficaces seguirá siendo constante, ya que estamos profundamente comprometidos con el desarrollo y la eficacia de los maestros. Creemos que es una palanca clave para aumentar el rendimiento estudiantil. La acción y los servicios también se mantendrán, ya que la retención de los maestros, las credenciales, el desarrollo profesional, el entrenamiento y la sostenibilidad son los principales impulsores para respaldar la eficacia de los maestros.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 2

Meta # 2 del LCAP: Caliber se asegurará de que todos los estudiantes estén a nivel de grado para estar preparados académicamente para la universidad al momento de abandonar la escuela secundaria

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
% de estudiantes que cumplen o superan los estándares de SBAC después de casi cumplir o no cumplir el año anterior.	Al menos el 5% de los estudiantes que casi cumplieron con el estándar o que no cumplieron con el estándar en un año cumplirán o superarán los estándares en el año siguiente	El 22% de los estudiantes que no cumplieron o casi cumplieron con los estándares de lectura o matemáticas en 2016-17 cumplieron o superaron los estándares en 2017-18

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Contratar Asistentes De Instrucción	Asistentes de Instrucción Contratados	Compensación y beneficios de ayudantes de maestros 120000	Compensación y beneficios de ayudantes de maestros 155060

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los ayudantes trabajaron con los maestros de aula para determinar, planificar, implementar y evaluar los apoyos para los estudiantes. Un enfoque importante fue mejorar el dominio de ELA de nuestros estudiantes que corrían el riesgo de no cumplir con los estándares estatales. Las técnicas incluían soporte con fonética, conciencia fonológica, repaso de contenido y proporcionar instrucción de lectura adicional. Se realizó un seguimiento del progreso de los estudiantes mediante evaluaciones provisionales, medidas del progreso académico (MAP), evaluaciones de lectura y evaluaciones quincenales. Estos datos se utilizaron para ayudar a informar y orientar la instrucción, incluido el apoyo educativo proporcionado por los asistentes de clase.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los resultados de SBAC mencionados anteriormente demuestran la efectividad de las estrategias que ChangeMakers está empleando para alcanzar nuestras metas académicas. Los estudiantes de ChangeMakers superaron al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo en su totalidad tanto en ELA como en Matemáticas, con una mayor proporción de estudiantes que cumplen o superan los estándares en el CAASPP. La escuela cree que los asistentes de instrucción son críticos para este éxito continuo, ya que les permiten a los estudiantes dedicar más tiempo a la instrucción en grupos pequeños dirigida a su nivel de contenido apropiado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a que nuestra financiación del Título I fue más alta de lo que se anticipó originalmente, pudimos costear un apoyo adicional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Continuaremos con la meta de asegurarnos de que todos los estudiantes estén a nivel de grado para estar preparados académicamente para la universidad.

Si bien tuvimos mucho éxito al lograr que el 22% de los estudiantes alcanzaran el dominio de SBAC en 2017-2018, nos sentimos incómodos al contar con el mismo nivel de aumento cada año. Como resultado, mantendremos nuestro resultado esperado para 2018-19 para que logremos que el 5% de los estudiantes sin dominio adquieran la competencia y volveremos a examinar este resultado esperado en los ciclos de planificación futuros.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 3

Meta # 3 de LCAP: Caliber cumplirá con las necesidades de desarrollo del idioma inglés de los estudiantes EL para garantizar la preparación universitaria.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasa de reclasificación de EL	El 10% de los ELs serán reclasificados	El 39% de los EL fueron reclasificados
Seguimiento de alumnos reclasificados	El 100% de los estudiantes reclasificados recibirán una revisión trimestral	100% recibió revisión trimestral

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
PD para docentes en estrategias de EL y reclasificación.	El PD se llevó a cabo	Desarrollo Profesional 0	Desarrollo Profesional 0
Apoyo de instrucción para estudiantes EL en áreas de contenido	Proporcionamos materiales de lectura para los estudiantes EL en sus aulas de contenido	EL Materiales 7500	EL Materiales 9217

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se llevaron a cabo varias sesiones de información para padres y maestros para ayudar a comprender los criterios de reclasificación, el proceso y las evaluaciones. Los padres se comprometieron a través de varios formatos, incluidas reuniones en persona y en la planificación de la ceremonia de reclasificación. Algunas oportunidades de desarrollo profesional (PD) se mantuvieron en torno a la pedagogía de Aprendices de Inglés (EL) de alta calidad y la adquisición de un segundo idioma, específicamente cómo usar las estrategias SADiE y cómo integrar tarjetas de vocabulario en múltiples disciplinas. El uso de la instrucción en grupos pequeños y nuestro modelo de aprendizaje de rotación/mixto se brindó como una forma de orientar la instrucción a las necesidades de los estudiantes y brindar apoyo adicional a los EL en las áreas de contenido. El programa de intervención de alfabetización nivelada se compró e implementó en muchas aulas que se enfocaron específicamente en la lectura y la adquisición del lenguaje. Este programa está diseñado para estudiantes que necesitan apoyo adicional en el desarrollo del lenguaje. Se administraron evaluaciones provisionales a los estudiantes para evaluar el desarrollo de su lenguaje. Por último, sostuvimos múltiples conferencias 1: 1 con padres diseñadas para conocer sus necesidades para apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos y para ofrecerles estrategias y apoyo para que puedan llevarlas a casa y usarlas para reforzar el trabajo que se realiza en la escuela.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En general, nuestra capacidad para identificar, respaldar y reclasificar a los EL mejoró significativamente este año, superando sustancialmente nuestra meta de que el 10% de los EL sean reclasificados (39% en total). Creemos que este es un resultado directo de las intervenciones y estrategias descritas anteriormente, junto con el impacto amplificador de la inscripción de estudiantes en un programa de alfabetización de alta calidad durante varios años. Un efecto que no pudimos ver el año pasado ya que fue nuestro año de fundación.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Dado el éxito que vimos este año, no anticipamos ningún cambio importante a nivel escolar. Sin embargo, nuestro equipo de Organización de Apoyo Escolar ha contratado a un Director o Enseñanza y Aprendizaje que será responsable de entrenar a los líderes escolares en estrategias específicas de alto apalancamiento para apoyar a los estudiantes EL. La centralización de esta responsabilidad en nuestra red nos permite capturar y codificar el trabajo que se realiza en nuestra escuela para asegurar un mejor crecimiento y rendimiento en los próximos años.

Si bien observamos índices de reclasificación de EL muy fuertes en 2017-18, todavía no nos sentimos cómodos al establecer esto como un punto de referencia continuo para el éxito. Como tal, mantendremos nuestro resultado esperado de reclasificar el 10% de los EL por otro año y revisaremos si el resultado esperado debe ajustarse en años futuros.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	161,018
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	161,018

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	133,994	0.00
Title II	18,605	0.00
Title III	8,419	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Teacher Aides Compensation & Benefits	Title I	133,994.00
Professional Development	Title II	18,605.00
ELL Materials	Title III	8,419.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Rachael Weingarten, Co-School Leader	Director/a
Nenji Yilpet, Co-School Leader	Otro Personal Escolar
Antoine Francois, Chair	Padre o Miembro Comunitario
Chris Rodriguez, Vice Chair	Padre o Miembro Comunitario
Danielle Cochran, Secretary	Padre o Miembro Comunitario
Noah Dove, Parliamentarian	Padre o Miembro Comunitario
Maria Alcaron	Padre o Miembro Comunitario
Katelyn Mamizuka	Maestro/a Docente
Liz Niehaus	Maestro/a Docente
Michelle Garcia	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma


Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 Octubre, 2018.

Doy fe:



Director/a, Ms. Rachael Weingarten y Ms. Nenji Yilpet el

12/3/18

Presidente del SSC, Antoine Francois el

12/5/18

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California